

ORDINÆRT TILSYN

Ørebro SI Regnbuen 2026



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter og ledelse, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

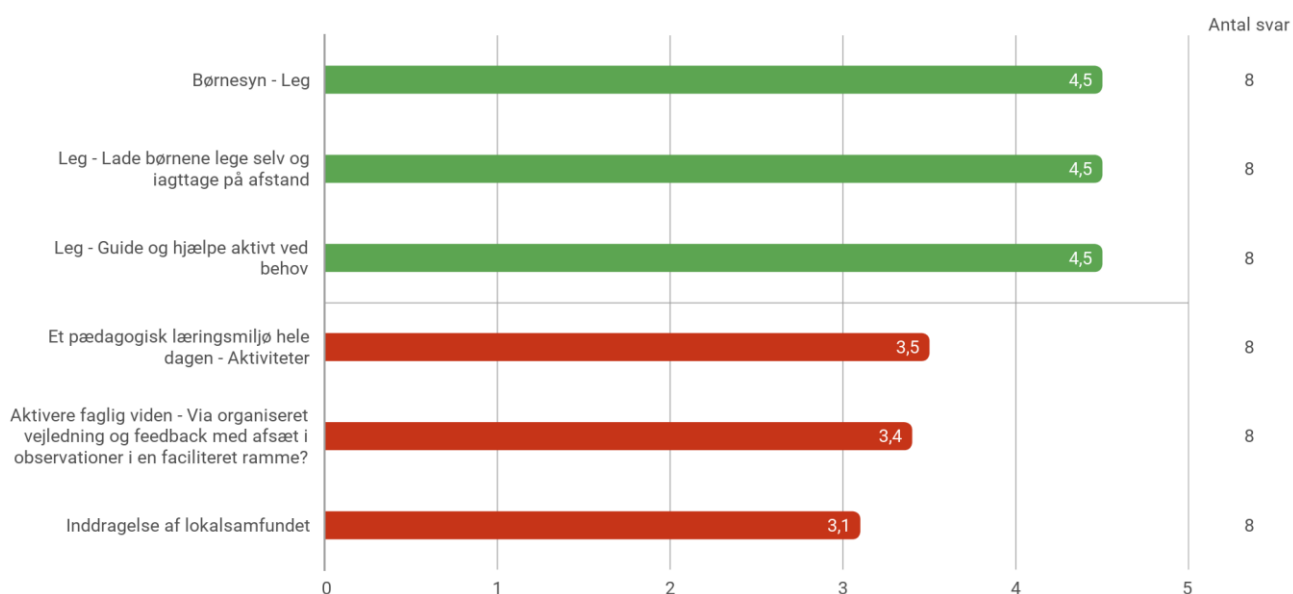
Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang.

Der efterlades indtryk af at der er en stor opmærksom på, at sikre børneperspektivet omkring de daglige dags aktiviteter med bevidsthed om, børns demokratiske ret. Her om håndgribelige ting som små tilrettelagte valghandlinger. Der er ligeledes en opmærksomhed på at sikre hensynet til den enkelte, men med fokus på forsat at være i fællesskabet. Det anbefales fra Tilsynets side at arbejde videre med børn som medskabere, medfortællere og med observationer, også ind i de daglige rutinesituationer og legefællesskabet. Med en opmærksomhed på hvad nuværende børnegruppe kalder på i forhold til understøttelse i både rutiner og leg. Det er her også vigtigt at der bliver skabt en fælles forståelse for hvad det vil sige at være understøttende. Dette for at sikre alle børns trivsel, udvikling og læring.

Det opleves at der er stor forældreopbakning til ledelsesteamet og tilbuddet i det hele taget. Forældre beskriver det som værende et godt dagtilbud, hvor man mødes som den man er. Der er et højt informations niveau omkring hverdagen, processer og tiltag i huset og det giver ro.

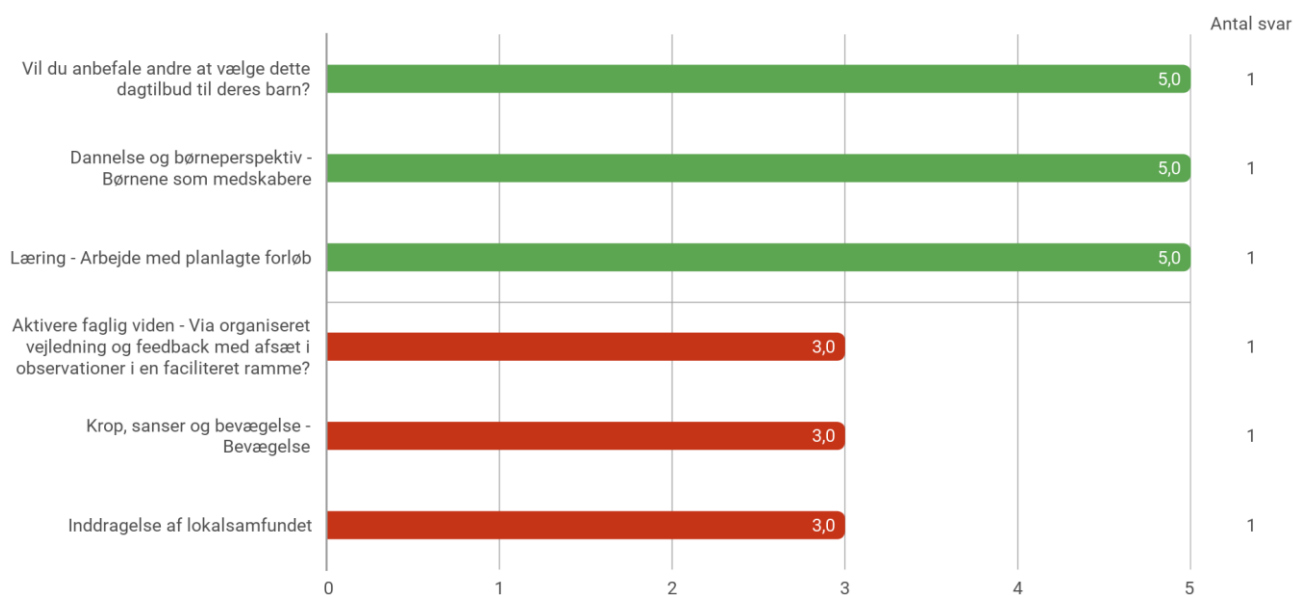
Ligeledes opfordres det samlede lederteam til at rette et blik på deltemaet Sammenhæng i overgangen. Herigennem at sikre både børne-, forældre-, og dagtilbuddet/skole perspektiv i tilrettelæggelsen. Noget ledelsen også allerede er opmærksom på. Dette også på baggrund af et nyt overgangs team. Samt deltemaet Faglig ledelse, ift. aktivering af faglig viden. Dette med afsæt i observationer, feedback og opfølgninger på indsatser. For derigennem at sikre større mulighed for sparring og refleksionskultur for medarbejderne også i hverdagen.

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Anmeldt observationstilsyn

Institution **Ørebro SI Regnbuen**

Dato/tidsramme **mandag den 9. marts 2026 kl. 8.00-10.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse, medarbejder og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

PP er deltagende i aktiviteter i børnehøjde, med læring for øje.
 Anerkendende, nærværende og omsorgsfuld tilgang til alle børn
 Stærkt børnesyn hvor børn udfordres og eksperimenterer
 Både børne og voksen initierede aktiviteter i rummet

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Fysiske læringsmiljøer fremstår forsat delvis mangelfulde i forhold til børneperspektivet VG
 Forsat større understøttelse af børns leg VG
 Rutine situationer – større opmærksomhed på børn som medskabere af eget læringsmiljø i garderobe BH

Anbefalinger på baggrund af observation:

Etablering af tydelige læringsmiljøer – hvad tilbyder og hvad vil vi med rummet, set med et børneperspektiv. VG

Fokus på børnefællesskaber og legeerfaring - hvordan kan dette styrkes VG

Større fokus på børneperspektivet i rutine situationen i garderoben BH

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen, at de arbejder videre med ovenstående opmærksomhedspunkter.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Ørebro SI Regnbuen** praksis til **God kvalitet**

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p> <p>Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.</p>
God kvalitet	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p>
Tilstrækkelig kvalitet	<p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
Utilstrækkelig kvalitet	<p>Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.</p>
Ringe kvalitet	<p>Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.</p>

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	3
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Lysstofrør er fortsat ikke skiftet, det er en opgave som ejendomscenteret vil løse inden for 2 år.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	4. august 2025 Bemærkninger med "acceptabel risiko". Dette er udbedret.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	14. februar 2025 KL rengørings vaskemaskine og tørretumbler skulle flyttes fra teknikrum. Dette er gjort. Der skulle udarbejdes beskrivelse af driftsorganisationen. Dette er gjort.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Nye medarbejdere instrueres af leder i brandsikkerhed, -bekæmpelse, flugtveje mv. Der afholdes årligt brandøvelse.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen har en opmærksomhed på at sikre vedligehold og har gjort deres for at dette bliver løftet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1		1 nyansat pædagog indgav opsigelse pga. andet attraktivt jobtilbud. 1 pædagogmedhjælper er gået på efterløn.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Triosamarbejde mellem AMR, TR og ledelse. MED udvalg. Fagligt satsningsprojekt fra Jammerbugt Kommune, med uddannelsen af Faglige Fyrtårne, som sammen med ledelsen løfter fagligheden. MUS.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Nyvalgt TR i 2025, grundkursus i 2026.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Nyvalgt AMR i 2025, grundkursus i 2026.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Senest i november 2025.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalet oplever stor indflydelse på hvad der skal arbejdes med og hvad som rører sig på ledelsesplan. Leder fortæller at der er afholdt MUS med personalet, med udgangspunkt i kommunens anbefalinger, her udført som en Walk and talk , hvis dette var ønsket af den enkelte personale. Dette opleves som en positiv tilgang.

Den faglige fyrtårn fortæller at de har fået en fast punkt på dagsordenen til personale møderne. Her er den tillærte viden fra uddannelsen blevet formidlet, samt skabt rum til at drøfte hvad der rører sig i institutionen pt og hvad der med fordel kan understøttes af den faglige fyrtårn.

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Dagtilbuddet har madordning.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Der er kommet nye medarbejdere og alle skal have fornyet førstehjælpskursus d. 21. april 2026.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældrene oplever at være godt informeret om kosten i børnehave og vuggestue. De ved hvad der bliver serveret og der bliver smagt på meget forskelligt. Ledelsen fortæller at de har brugt demokrati i forhold til valg af retter til børnene. Børnene har kunnet vælge mellem tre retter og den ret som fik flest stemmer, var den de skulle have til frokost dagen efter.

Opfølgende første hjælps kursus er pt blevet udskudt lidt og flyttes til efteråret. Dette skyldes fokus på psykologisk tryghed med personalegruppen for nuværende.

Der sikres en løbende orientering/information ang. magtanvendelser til alt personale. Der er en opmærksomhed på at lave skift mellem personale, for både barnet og personalets skyld

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	82%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	80%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

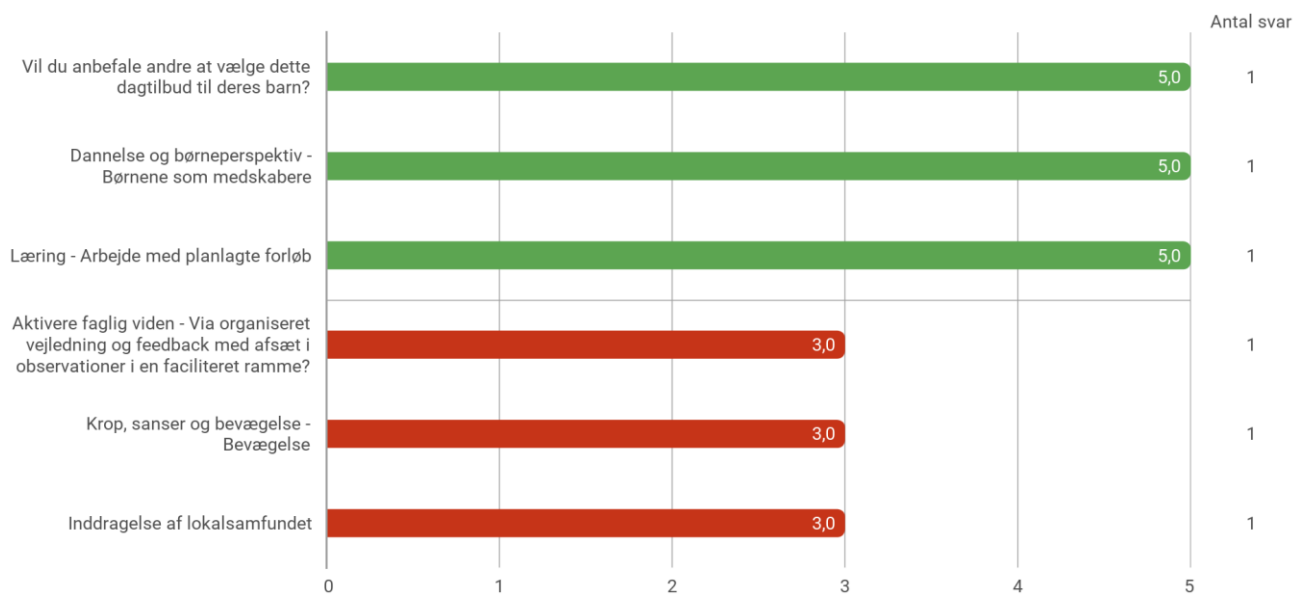
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,1
Fokusområder	4,1	3,7
De seks læreplanstemaer	4,2	4,1
Faglig ledelse	4,3	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

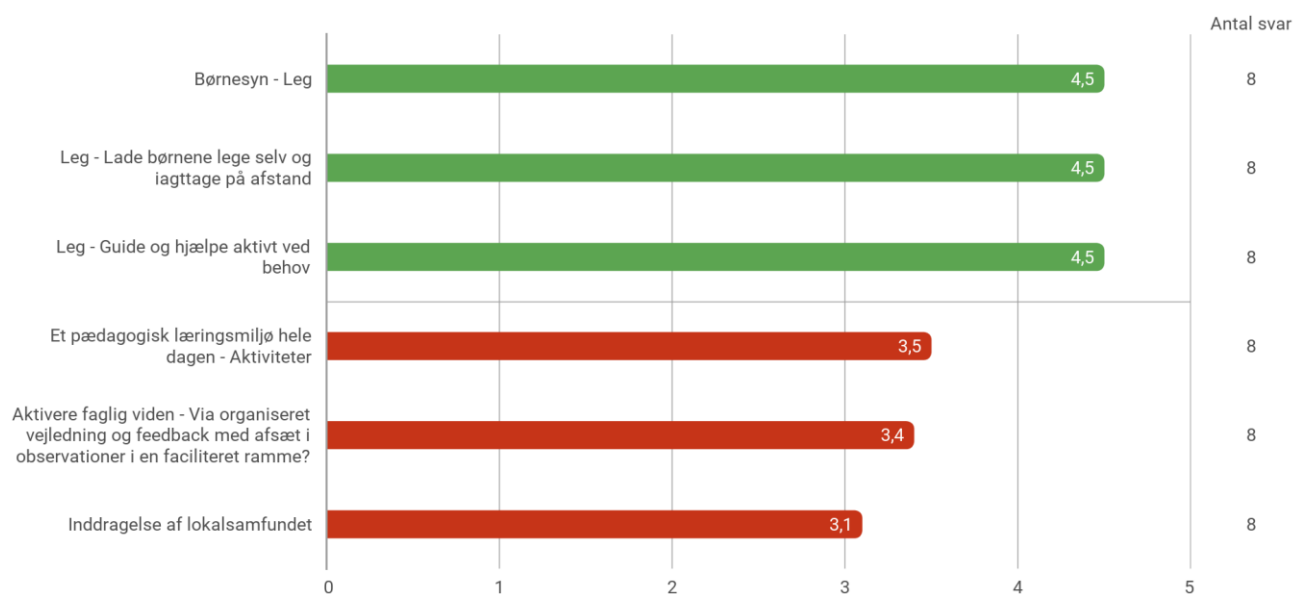
4.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

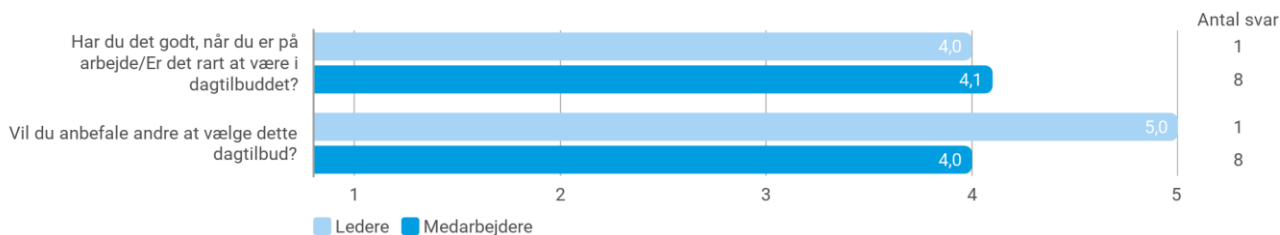
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

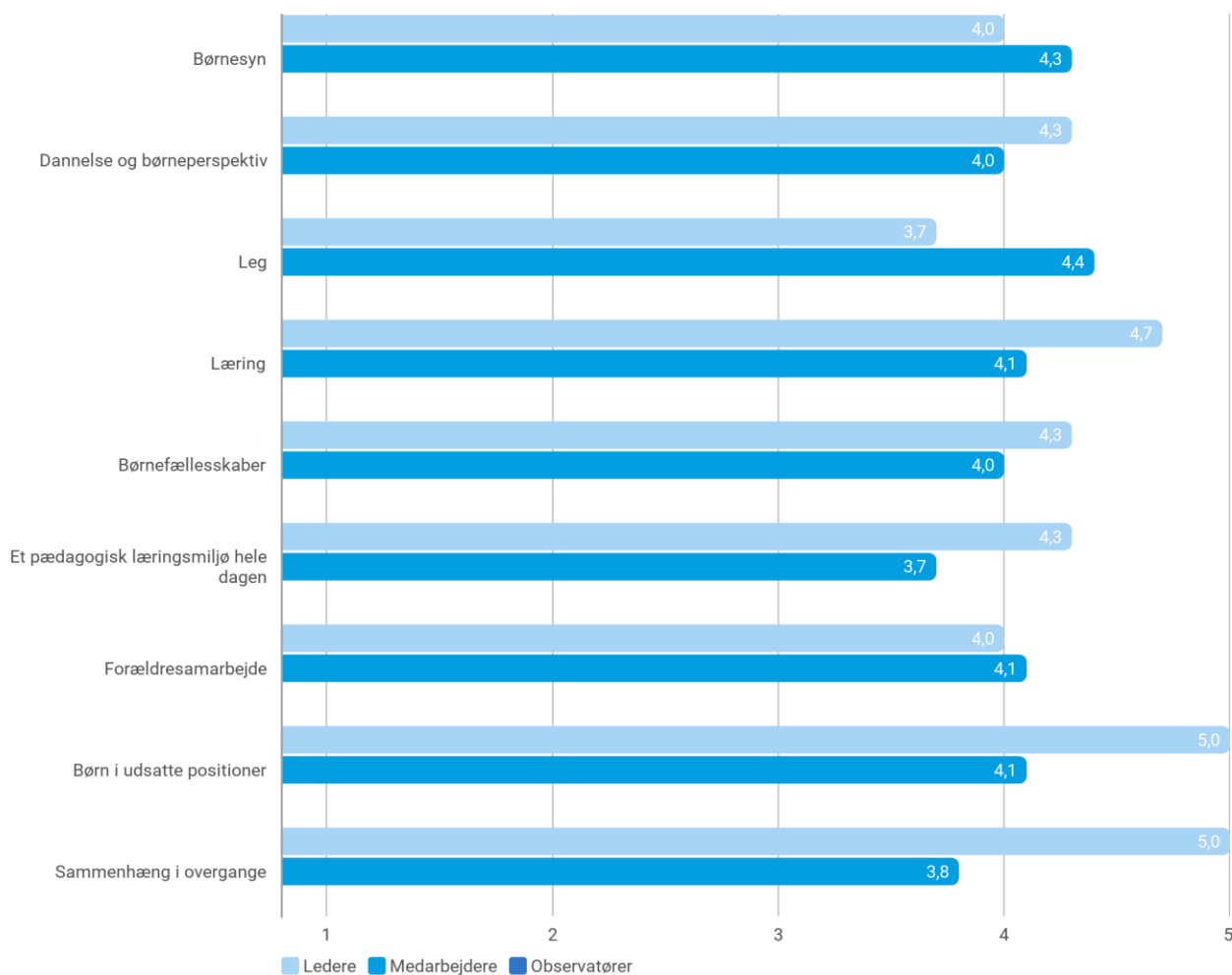
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

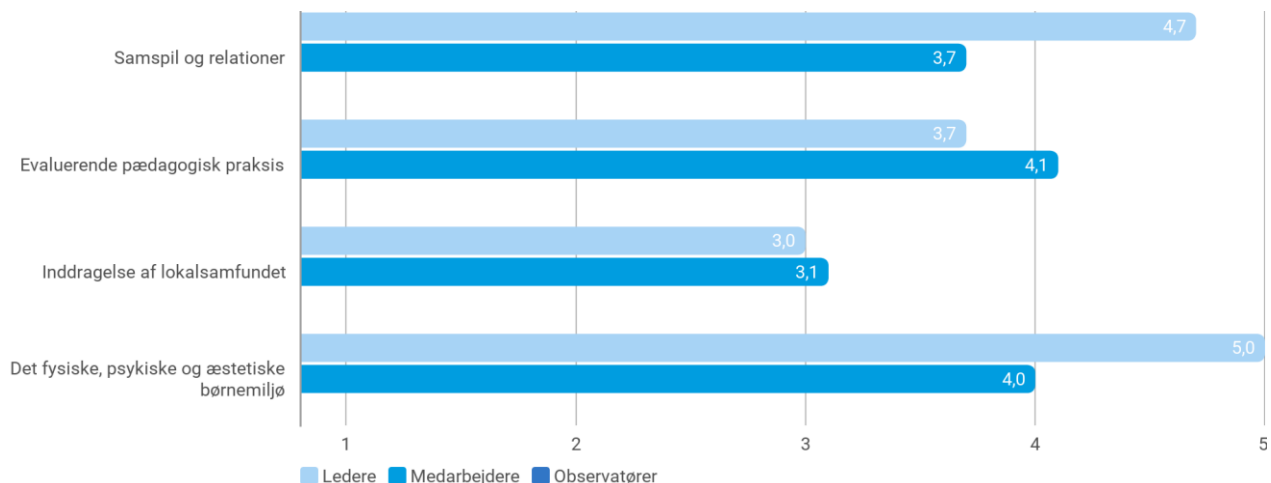
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

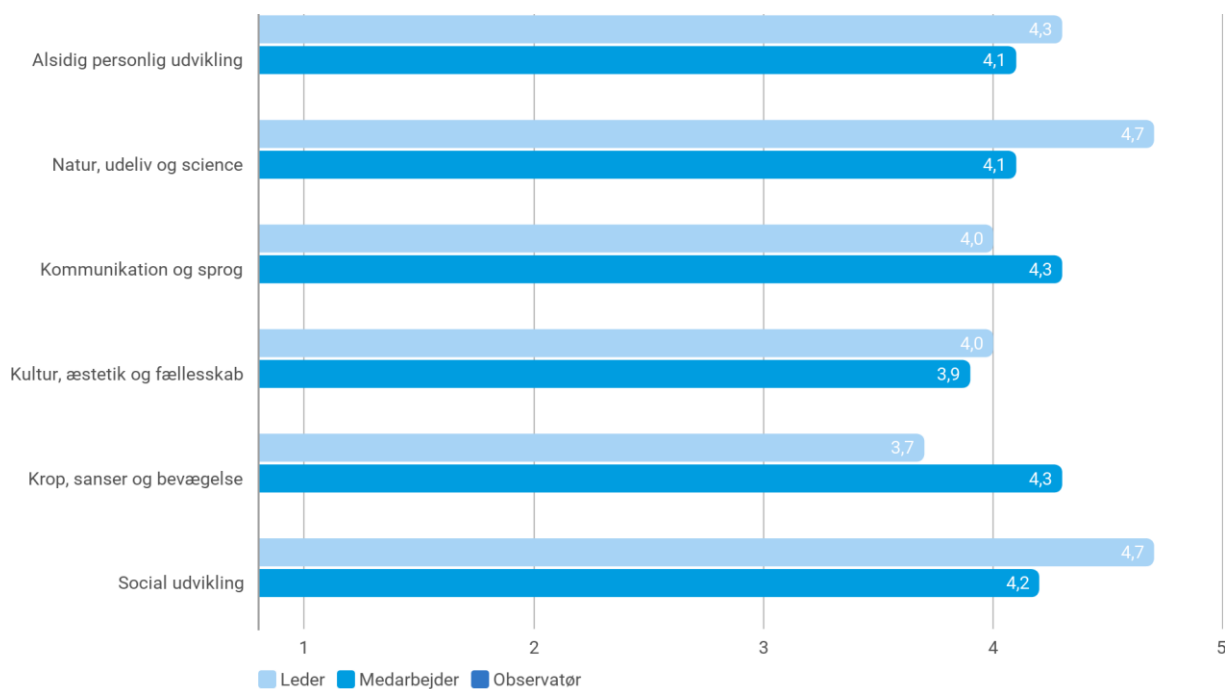
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

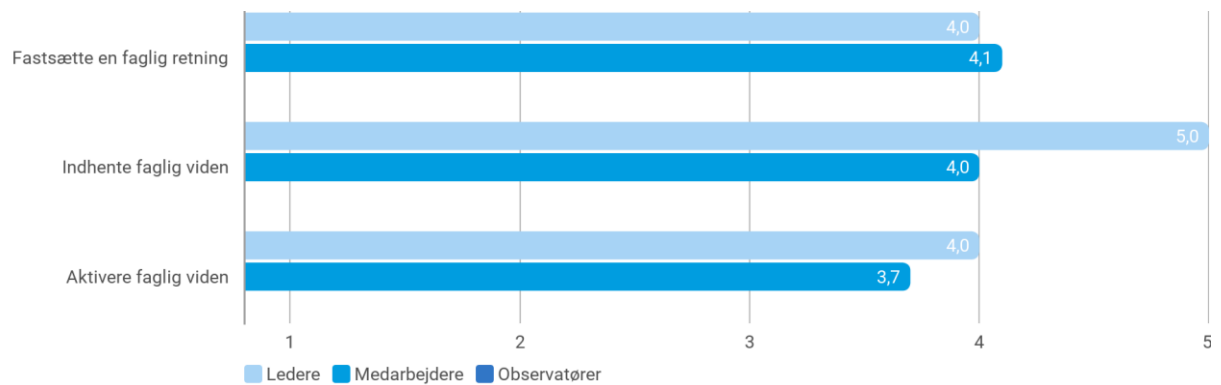
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældre oplever at blive mødt når de kommer og har brug for sparring. Der er et højt informations niveau omkring processer og tiltag i huset. Der er en opmærksomhed på at både møde forældrene med de positive og knap så positive beskeder ved afhentning.

Forældrene fortæller at de oplever et stærkt ledelsesteam som er landet godt, der er ro i institutionen

Der er en overmiddelt besvarelse i det pædagogiske grundlag og forholdsvis enighed. Det Grundet besvarelsen, dialogen og observationen opfordres det samlede lederteam til at rette et blik på sammenhæng i overgangen. Herigennem at sikre både børne-, forældre-, og dagtilbuddet/skole perspektiv.

Ledelsen beskriver at det forsat kræver et større arbejde med den psykologiske tryghed i forhold til det at aktivere den faglige viden med afsæt i observationer. At det handler om et skift i ikke tidligere at have blandet sig i hinandens faglighed til nu at skulle bruge det kontinuerligt i hverdagen.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

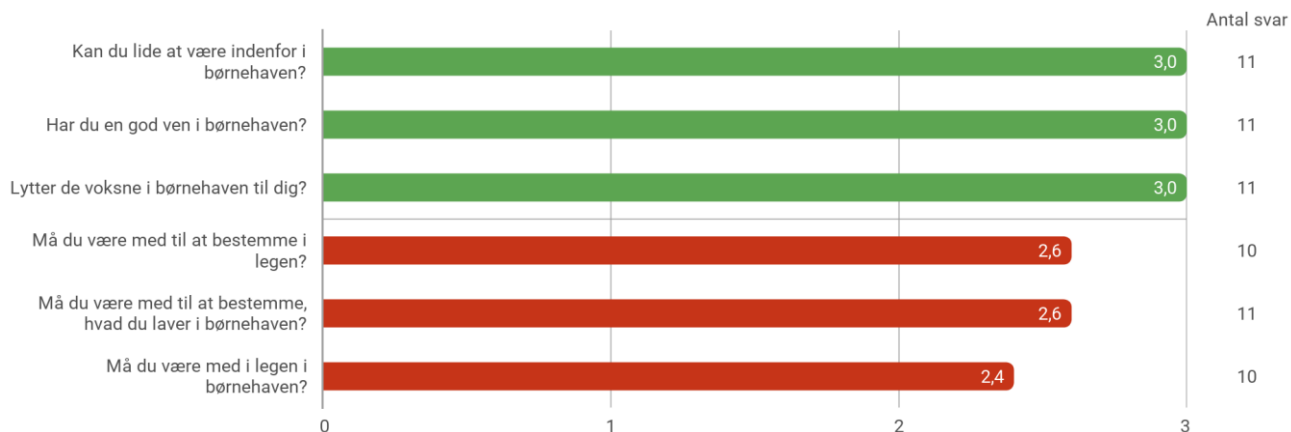
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

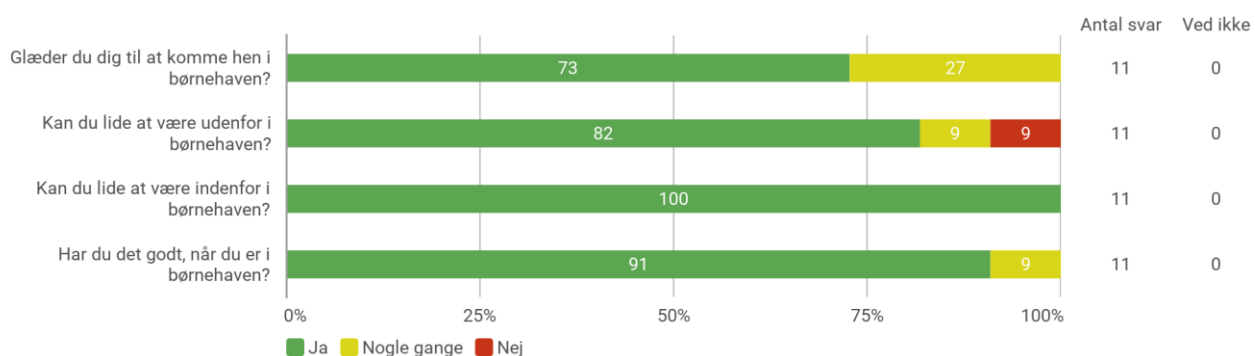
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

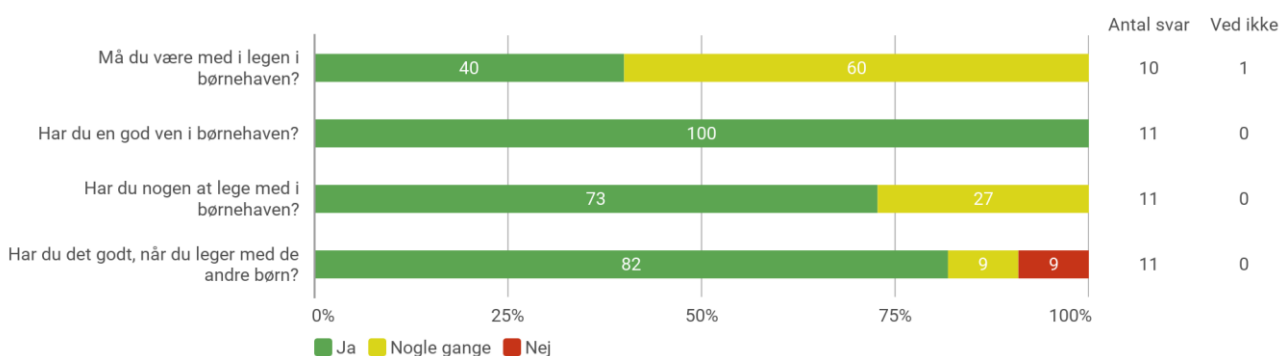
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



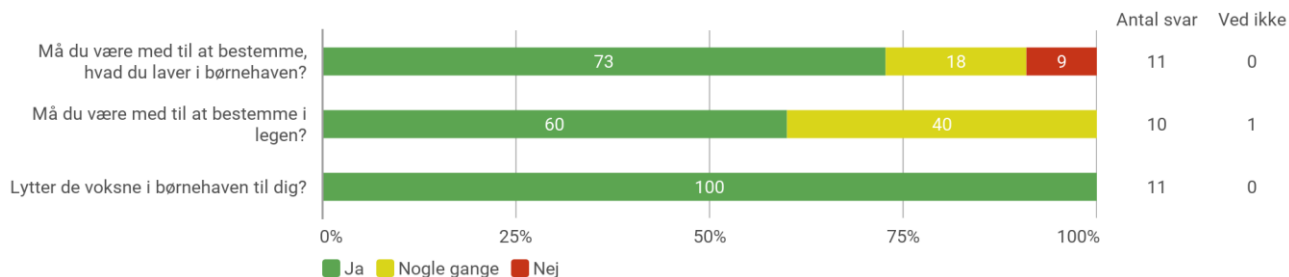
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

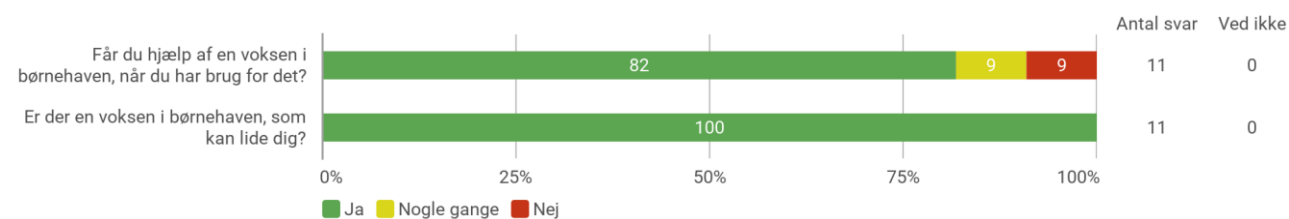
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet opfordre at være nysgerrige på deltemaet leg, kalder børnegruppen på mere understøttelse fra de voksne i leg? og hvad vil det sige at være understøttende? Dette på baggrund af børneperspektivet og observationer (VG)