

Trivsels- og handlingsplan for Ørebro skolen og Regnbuen.

På Ørebro skolen og i Regnbuen lægger vi stor vægt på, at børnene trives og er en del af et socialt og lærende fællesskab. Elever i skolen og børn i vuggestuen og børnehaven skal have mulighed for læring og udvikling i trygge og anerkendende rammer, hvor de voksne er tydelige og støttende.

Trivsel er et fokuspunkt både i vuggestuen, børnehaven og i skolen. Vi ønsker, at alle oplever vuggestuen, børnehaven og skolen som et trygt og rart sted, som bygger på fællesskabets værdier med plads til den enkeltes udvikling. Klassens/gruppens og den enkelte elevs/det enkelte barns trivsel er et fælles ansvar for forældre, lærere og pædagoger.

Ifølge Dan Olweus (norsk professor i mobning) er det **væsentligt at adskille begreberne mobning, drilleri og konflikter.**

"En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer".

Mobning foregår der, hvor børn befinder sig, og derfor findes det også på nettet i dag, hvilket vi må være meget opmærksomme på.

Drilleri forekommer lejlighedsvis og er uundgåelig, når børn er sammen.

Konflikter opstår over uenigheder og kan løses ved hjælp af forskellige metoder"

Vi ønsker med en antimobbestrategi/trivselsplan at tydeliggøre over for forældre, børn og elever, hvordan vi har fokus på trivsel, og hvad vi vil gøre i tilfælde af mobning.

Forebyggende prøver vi som udgangspunkt at lave en skole og et dagtilbud, hvor mobning ikke opstår. Vi har gode fysiske rammer, mange muligheder for leg og aktivitet og meget plads udendørs.

Personalet er opmærksomme på problematikken. Institutionens størrelse og nærheden i dagligdagen bevirker, at problemer kan opdages og tages i opløbet. Desuden er det meget vigtigt for os at gøre forældrene bevidste om, hvilken afgørende betydning de har for deres barns trivsel i institutionen.

Sådan gør vi for at fremme trivsel..

Ørebro skolens og Regnbuens værdigrundlag er:

- at alle er ligeværdige
- at alle har respekt for hinanden
- at alle yder sit bedste for fællesskabet
- at alle viser omsorg for hinanden
- at alle tager ansvar
- at alle handler i åbenhed og tillid

Det betyder:

- at personalet er ansvarligt, nærværende, indlevende, inspirerende og engageret i samværet med børnene
- at personalet er tydelige voksne
- at sprog og omgangstone vægtes højt
- at vi fremhæver børnenes stærke sider og kompetencer.
- at vi løbende arbejder med klassens/gruppens sociale liv
- at det sociale liv er et fast punkt på teammøderne
- at det enkelte barns trivsel er et fast punkt ved forældresamtalerne og på skole-hjem samtalerne
- at vi stiller relevante krav til børnene i forhold til deres forudsætninger og erfaringer
- at de voksne omkring en børnegruppe er forpligtet på gensidig information ved mistanke om begyndende mobning
- at forældre er aktive i forhold til fællesskabet og relationerne i klassen

Konkrete tiltag til at fremme god trivsel i vuggestuen og børnehaven:

- Opmærksomhed på en god tone blandt børnene
- Lære børnene at rumme forskellighed
- Strukturere dagen og aktiviteter med blandede grupper, så børnene lærer at kende hinanden på tværs af alder, køn og vanlige legegrupper
- Børnene skal mærke, at de er en del af et fællesskab: Fælles kulturskabende gøremål (oprydning, hjælpe hinanden, borddækning, frugtuddeling, mm.), gennem aktuelle fælles traditioner.
- Tæt samarbejde med skolen for at skabe sammenhæng og tryghed ved overgang fra børnehave til skole.
- Temaforløb med fokus på venskab-feks. børnemassage
- I det omfang, det er aktuelt - Lære børnene at færdes på og bruge de sociale medier på en hensigtsmæssig måde.

Konkrete tiltag til at fremme god trivsel i skoledelen:

- Daglig forebyggelse af drillerier. Konfliktløsende arbejde. Arbejde med sprog / hvordan taler vi til hinanden?
- Arbejde med materialet "Fri for mobberi"
- Massage elev-elev
- Bevidst sammensætning af makkerpar/grupper med henblik på at styrke børnenes indbyrdes relationer.
- Klasseregler
- Klare regler for brug af digitale medier
- Være nysgerrig på børnenes færden og brug af de sociale medier.

- Bruge undervisningsforløbet "Dit liv på nettet" på relevante klassetrin (2/3., 4. Og 6. Kl.)
- Klasseaktiviteter
- Legepatrulje i frikvartererne
- Individuelle elevsamtaler, der også har til formål at afdække den enkelte elevs trivsel og klassens sociale liv
- Klassens sociale liv og trivsel er et fast punkt på forældremøderne
 - På nogle årgange medvirker konsulent fra SSP med indlæg omkring forældresamarbejdets betydning og børn og unges omgang med digitale medier.
- Klassetrivselsråd i de enkelte klasser bestående af forældrerepræsentanter.
- Afholdelse af trivselsdag i marts måned. Deltagelse i uge sex.
- Skolevenner (nye elever, der begynder i skolen får en skoleven fra én af de ældre klasser)
- Elevråd (arrangerer bla. trivselsfremmende aktiviteter)
- Morgensang/samling, som er med til at styrke fællesskabsfølelsen, samt styrke elevernes evne til at lytte og turde sige noget i større forsamlinger.
- Ture ud af huset
- Organisering af undervisningen med fleksdage, som giver nye muligheder for trivselsarbejdet.

Konkrete tiltag i forældregruppen, som fremmer god trivsel:

Følgende 10 forældreråd om mobning er væsentlige i arbejdet med trivsel.

1. Tal ikke dårligt om dine børns kammerater, deres forældre eller personalet. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens/ gruppens tolerancekultur.
2. Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i hele klassen/ gruppen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle er meget isolerede.
3. Vær opmærksom på "usynlige" kammerater i dit barns klasse/ gruppe. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv. Giv det gerne videre til institutionen.
4. Tilskynd dit barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
5. Giv kammeraters invitationer til børnefødselsdage høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren, og andres ligestilling gør ondt.
6. Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og at det kun gør det mere spændende at komme ud. Det modvirker kritik af fester hos børn med lav status.
7. Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik: alle, ingen eller alle piger/drenge.
8. Prioriter samvær med de andre forældre i klassen. Det smitter af på børnene .

- Fx forældrekafe ved afhentning og ved fødselsdage.
9. Støt op om lærernes/ pædagogernes arbejde med det sociale liv i klassen. Forældrerådet skal spørge de forældre, der "glemmer" at få deres børn med til arrangementer.
 10. Støt op om arrangementer i dit barns klasse/ gruppe.

Sådan gør vi, hvis mobning finder sted ...

Mobning kan i nogle tilfælde være vanskeligt at få øje på. Alle som erfarer, at mobning finder sted har derfor pligt til at gribe ind eller søge hjælp – det være sig ansatte, forældre og kammerater. Endvidere skal alle, som bliver mobbet, sige det til en voksen. Hvis et barn føler sig mobbet skal det tages seriøst, man skal aldrig underkende følelsen af mobning hos et barn.

Vi skal desuden være meget opmærksom på den mobning, der kan foregå på de sociale medier, da den ofte kan være mere skjult.

Reaktion ved konstatering af mobning i skolen/Regnbuen

- Ved konstatering af mobning beslutter teamet og personalegruppen i samråd, hvad den efterfølgende proces skal bestå af, og hvem den omfatter (enkelte børn eller hele gruppen).
- Vi taler med offeret, hvor der bliver forsikret om, at vi ikke vil acceptere mobning, at alle voksne er bekendt med, at det foregår, og at alle samarbejder om at stoppe det.
- Vi taler med mobberen og fortæller, at vi ikke accepterer mobning, at alle voksne er bekendt med, at det foregår, så alle samarbejder om at stoppe det.
- Vi kontakter forældrene til de direkte involverede børn (offer + mobber). Lærer/pædagog afholder samtale med forældrene.
- Den øvrige proces er afhængig af omfanget af mobning, men et forløb kan eventuelt indeholde: Samtale med alle børn samt opfølgning af samtalerne på børnemøder, emnearbejde om mobning,...
- Ledelsen inddrages.
- Afhængig af omfanget skal de øvrige forældre orienteres/inddrages. Der kan eventuelt inddrages eksterne professionelle.
- Opfølgende møder individuelt med offer og mobber samt opfølgende klassearbejde/ emnearbejde, som fortsætter jævnligt.
- Opfølgende samtale med forældre til offer og mobber.

Børnehaven/vuggestuen.

I børnehaven/ vuggestuen oplever vi oftere drillerier frem for egentlig mobning. Drillerier kendetegnes ved, at et barn driller flere forskellige børn og ikke det samme barn. Barnet bruger det som reaktion på oplevelser, det ikke lige ved, hvordan det skal tackle; fx hvis det

ikke må få en cykel, eller nogen ikke gider lege, eller det ikke ved hvordan man skal kontakte de andre børn, og lign.

Mobning kan finde sted blandt de ældste børn i børnehaven. Det forekommer når et enkelt barn systematisk udelukkes fra en gruppe.

Reaktion ved drillerier i børnehaven.

- Der fortælles barnet/børnene, at man ikke skal drille hinanden i børnehaven.
- Man fortæller barnet, der bliver drillet, at det skal komme til en voksen, der så kan hjælpe med at stoppe det.
- Hvis man observere det gentager sig, orientere man de andre kollegaer om drilleriet, så man kan få fælles fokus og fælles indsats mod det.
- Ved det førstkommende stuemøde drøfter man fælles indsats for at stoppe drilleriet.
- Forældrene til barnet der driller, bliver orienteret om at barnet driller de andre børn, og at det skal øve sig på at være sammen med de andre på en mere hensigtsmæssig måde.

Reaktion ved mobning i børnehaven/ vuggestuen.

- Vi fortæller barnet, der mobber, at vi ikke accepterer mobning i børnehaven.
- Vi fortæller barnet, der bliver mobbet, at vi ved at det sker, at vi ikke vil have det og at vi vil gøre noget ved det, så det stopper.
- En hurtig orientering til de øvrige kollegaer om, at det foregår, og at det skal stoppes.
- Forældrene til begge børn orienteres.
- Det følges løbende op på stue-og personalemøder.

Opfølgning og evaluering

Hvert skoleår evalueres og revideres trivselshandleplanen. Dette sker bla. på baggrund af resultaterne af den nationale trivselsmåling i skolen.

Vedtaget i skolebestyrelsen i september 2017

Gennemgået og revideret i personalegruppen og skolebestyrelsen januar 2019